
Препоръки за използване на флашкартите към учебния комплект Матрешка

Комплектът флашкарти съдържа 24 рисунки, които илюстрират значението на често срещани глаголи, които се изучават в начален етап. Предназначени са за въвеждане, затвърдяване и преговор на глаголите, както и на граматичните категории време, лице, число, спрежение. Флашкартите дават възможност да се организират разнообразни учебни игри, чрез които запаметяването става по-бързо, по-забавно и по-ефективно. Игрите с флашкарти се комбинират без проблеми с всеки учебник и по интересен и мотивиращ начин стимулират учениците да обогатят и задълбочат познанията си по руски език.

Списък на глаголите:

1. Фотографировать
2. Бежать
3. Писать
4. Рисовать
5. Идти в школу
6. Говорить
7. Завтракать
8. Кататься на лыжах
9. Пить
10. Спать
11. Петь
12. Идти на экскурсию
13. Смотреть телевизор
14. Праздновать
15. Плавать
16. Мыть руки
17. Принимать душ
18. Работать на компьютере
19. Одеваться
20. Ездить на велосипеде
21. Играть в баскетбол
22. Слушать музыку
23. Танцевать
24. Читать

Лексикални упражнения

1. Учителят/ученик показва последователно картите, учениците казват инфинитивната форма на глагола.
2. Учителят подрежда определен брой карти пред учениците. Назовава различните действия в инфинитивната им форма. Ученици от класа излизат и показват съответните карти.

3. Учителят дава карта на един от учениците или ученик изтегля произволна карта и изиграва действието от картата. Ученик от класа, който пръв назове правилно действието, излиза и тегли следваща карта.
4. Състезание между два отбора. Представител от всеки отбор тегли произволна карта и имитира действието. Участниците от отбора се стремят да отгатнат глагола. Ако успеят до 30 секунди, получават картата. Ако не успеят, другият отбор има право да каже глагола и получава картата. Отборът, който има повече карти в края на играта, е победител.
5. На дъската са подредени определен брой карти. Учителят назовава едно от представените действия и посочва ученик или желаещ, който трябва да излезе и да вземе съответната карта.
6. Упражнение *Да/Нет*. Учителят последователно показва карти с различните действия и произнася правилната или неправилна глаголна форма в инфинитив или в 3 л. ед.ч. или 3 л. мн.ч. Учениците отговарят с „да“ или „нет“.
7. Учителят поставя на дъската в произволен ред картите, свързани с темата „Дневен режим“ (3, 5, 7, 10, 13, 16, 17, 18, 19). Учениците трябва да ги подредят в хронологичен ред, а след това да назоват действията.
8. Състезателна игра. Класът се разделя на два отбора и всеки отбор излъчва по един представител. На пода се маркират две линии: *Старт* и *Финиш*. Учителят или ученик изтегля една карта от 10 избрани предварително и я показва. Състезателят, който пръв каже правилно глаголната форма (в инфинитив или в сегашно време), прави крачка напред. Победител е състезателят, който пръв стигне финала.
9. Работа по двойки. Всеки ученик има пред себе си 5 – 6 карти. Поред учениците вдигат карта и назовават действието (в инфинитивна форма или в 3 л.). Победител е ученикът, който назове повече правилни глаголни форми.
10. Състезателна игра. Учителят разделя класа на два отбора и написва на дъската за всеки отбор по пет глагола в основната им форма. От двата отбора поред излиза по един ученик и се стреми максимално бързо да намери карта, която съответства на някой от глаголите. Побеждава отборът, който пръв намери и подреди флашкартите под глаголите на дъската.

Граматични упражнения

1. Учителят показва карта и пита: *Что он делает? Что она делает?* Посочва ученик или изисква групов отговор – учениците трябва да употребят глагола в изречение по даден образец, например: *Он бегает. Она завтракает*. Така се затвърдява сегашно време на глаголите и употребата на личните местоимения.
2. Ученик показва карта на класа, без да вижда рисунката, и задава въпроси, за да отгатне действието: *Он говорит? Он рисует? Он пишет?* Класът отговаря отрицателно, докато ученикът не назове изобразеното на картата действие.
3. Групиране. Флашкартите, на които са изобразени дейности от свободното време (1, 2, 4, 8, 11, 12, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24) *Я люблю/Я не люблю + рисовать/читать/танцевать*.

4. Интервю. Флашкартите, изброени в дейност № 3 горе, се поставят с лицето надолу пред двойка ученици. Единият изтегля карта и задава въпрос, например: *Ты любишь читать книги?* Другият ученик отговаря и на свой ред тегли карти и задава въпрос. Интервюто продължава, докато единият сгреша; тогава на негово място излиза друг ученик.
5. Избират се картите, на които са изобразени различните умения, и се подреждат пред учениците с лицето надолу. Предлага се образец на упражнение за затвърдяване на глаголите *мочь/уметь*. Учениците излизат поред, теглят карта и съставят изречение, например: карта № 1 *Она умеет фотографировать*. Карта № 4 *Он умеет рисовать*. Карта № 23 *Они могут читать*. След всеки пример учителят може да пита: *А ты можешь/умеешь рисовать/танцевать/плавать?* Очаква се кратък отговор: *Да, я могу/умею. Нет, я не могу/умею.*
Вариант на това упражнение за работа по двойки: : Единият ученик тегли карта, напр. № 8, и пита: *Ты умеешь говорить по-русски?* Другият ученик отговаря и на свой ред пита: *А ты умеешь/можешь...?*
6. Затвърдяване на сегашно просто време. Учителят написва на дъската началото на изречение, което учениците трябва да довършат, напр. *По субботам он (играть в футбол).* / *Каждое воскресенье я (плавать в бассейне).* Приготвя картите, които може да се използват за съставяне на подобни примери. Показва карта, а учениците довършват изречението на дъската.
7. Учителят показва карта и съставя изречение, в което има някаква грешка, напр. показва карта № 20 *Он езжу на велосипеде*. Учениците поправят грешката: *Он едет на велосипеде*. Карта 7: *Она ужинает?* – *Нет, она завтракает*. Карта 23: *Они танцевать очень хорошо.* – *Они танцуют очень хорошо*. По този начин едновременно се проверява значението на глаголите и се затвърдява употребата на сегашно време на глагола.
8. Учителят избира определени карти, напр. № 3, 5, 7, 10, 13, 16, 17, 19, 20, които са свързани с обичайни дейности от ежедневието на учениците, и им предлага да съставят колективен разказ за един свой ден от седмицата, като употребят всички действия, представени на картите. След това всеки ученик може да запише своя разказ, като промени или допълни съдържанието с още информация.
9. Учителят подрежда на дъската карти № 19, 5, 3, 4, 18, 22, 14. Предлага на учениците да съставят кратък разказ от 1 л., като включат всички дейности от флашкартите в реда, в който са представени. Разказът може да се състави по верижка: всеки ученик съставя едно изречение, а следващият продължава в логичен ред.